

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Естественнонаучные основы физической культуры и спорта  
по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья  
(адаптивная физическая культура)

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** Освоение естественнонаучных основ физической культуры и спорта, теории профессиональной деятельности педагога на основе специфики дисциплины в избранном виде спорта.

**Задачи курса:**

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Естественно-научные основы физической культуры и спорта» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.ДВ.9.2) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: БВДД, Культура здоровья, Частная патология, Основы юношеского спорта, Социальное предпринимательство. Дисциплина является предшествующей для курсов: Физиология спорта, Рекреационные технологии в АФК, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Психодиагностика в АФК, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии (ПК-4);
- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-15).

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

**знать:** различные виды психодиагностических методик для оценки психического состояния и отдельных психических функций; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик.

**уметь:** использовать психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**владеть** навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.